

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

FORME DI SVOLGIMENTO

LINEE OPERATIVE

FONTI PRINCIPALI

RUBRICA DI PROCESSO

GRIGLIA DI PRODOTTO

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione:
consapevolezza e gestione
dei pensieri, delle emozioni
e dei comportamenti

Flessibilità e resilienza:
capacità di gestire le
transizioni e accettare le
sfide

Benessere: cura della
salute fisica, mentale e
sociale; adozione di uno
stile di vita sostenibile



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: comprensione
delle emozioni, delle
esperienze e dei valori di
un'altra persona

Comunicazione: uso di
strategie di comunicazione
pertinenti al contesto e al
contenuto

Collaborazione: impegno
nel riconoscere
l'importanza della
solidarietà e della legalità
nella vita sociale



COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

Mentalità di crescita:
disponibilità al
miglioramento

Pensiero critico:
disponibilità al confronto e
alla messa in discussione

**Gestione
dell'apprendimento:**
consapevolezza dei propri
interessi di apprendimento,
dei processi e delle
strategie preferite

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione:
consapevolezza , gestione e
regolazione dei pensieri,
delle emozioni e dei
comportamenti

Flessibilità e resilienza:
disponibilità a rivedere
opinioni e idee in risposta ai
cambiamenti dei contesti

Benessere: promozione
della natura, con un
pensiero critico e sistemico
sulle questioni legate alla
sostenibilità



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: capacità di
assumere in modo
proattivo la prospettiva
altrui

Comunicazione:
comprendere e gestire
interazioni in diversi
contesti socio-culturali;
creazione di contenuti
digitali

Collaborazione: capacità
di affrontare i conflitti e
negoziare i disaccordi



COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

Mentalità di crescita:
consapevolezza e fiducia
nelle proprie e altrui
capacità di apprendere e
migliorare

Pensiero critico: pensiero
esplorativo e sviluppo di
soluzioni innovative al fine
di risolvere problemi

**Gestione
dell'apprendimento:**
riconoscere e sviluppare il
proprio potenziale



Buonarroti

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

BIENNIO

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Cittadinanza digitale

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

(modello nazionale)

TRIENNIO

Si approfondiscono i nuclei già trattati nel biennio, aggiungendo:

Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa (PAT)

Alfabetizzazione finanziaria (PAT)

Etica e tecnologia (ITT "Buonarroti")

Si garantisca nel corso del biennio e del triennio una equilibrata distribuzione dei nuclei tematici.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

FORME DI SVOLGIMENTO

PER MODULI

Ore svolte durante l'anno,
da docenti individuati dal
CdC.

Valutazioni periodiche
collegiali, nel primo e
secondo quadrimestre.

INTENSIVA

Ore svolte in una settimana
o comunque in un periodo unitario del
secondo quadrimestre, da docenti
individuati dal CdC.

Valutazione unica, collegiale, di
prodotto, nel secondo quadrimestre. Si
sospende la valutazione del primo
quadrimestre.

!

In entrambe le forme si lavori su un progetto
unitario, basato su un'idea forte costruita sul
profilo e che tocchi anche più nuclei tematici; dare
anche un titolo al percorso.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

LINEE OPERATIVE

PROGRAMMARE

Individuazione referente di classe ECC (CdC ottobre) e individuazione della forma (a moduli o intensiva).

Programmazione e perfezionamento della programmazione dei moduli (CdC ottobre e novembre). I percorsi devono garantire il monte ore minimo di 33 ore annuali.

Programmazione di tempi e modalità di valutazione

Il riferimento principale è costituito dai profili per competenze; si tenga conto della distribuzione dei nuclei tematici

VALUTARE

Garantire due valutazioni a registro nel primo quadrimestre e due nel secondo

Le valutazioni sono sempre collegiali, espressione del CdC e condivise con modalità trasparenti (nelle sedute dei CdC o meno).

Le valutazioni saranno durante l'anno nei due periodi (forma a moduli) o unica nel secondo (forma intensiva).

VERIFICARE

Nelle sedute dei CdC verificare la regolarità dei moduli e delle valutazioni

SCRUTINI

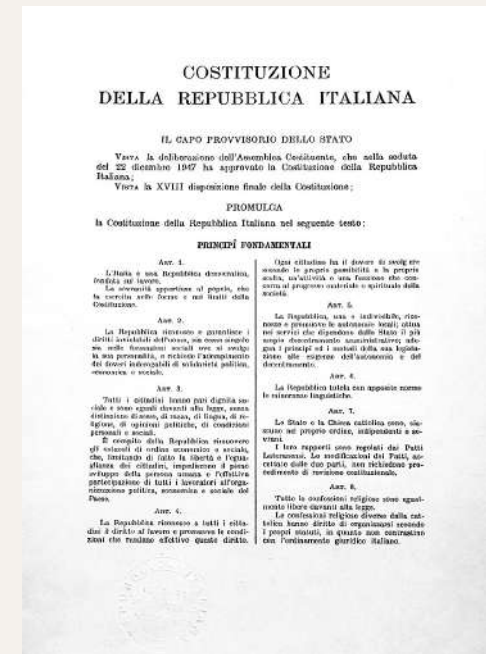
Negli scrutini, intermedio (solo forma a moduli) e finale, il docente referente formula una proposta di valutazione da sottoporre al CdC.

RENDICONTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente referente prepara una tabella riassuntiva dei moduli svolti e dei nuclei tematici toccati, in modo da garantire una documentazione per il biennio e per il triennio. Rendicontazione in documento finale classe quinta.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

FONTI PRINCIPALI



RUBRICA DI PROCESSO

VALUTAZIONE IN ITINERE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
AUTONOMIA: capacità di utilizzare da solo risorse (anche le proprie conoscenze e abilità), strumenti e materiali necessari e reperirli da solo se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>nessuna/ solo pochissime</i> delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari, se mancanti <i>non è in grado</i> di reperirli da solo/ <i>è in grado solo se guidato passo passo</i>	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo alcune delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti, con il supporto iniziale del docente.	L'alunn* dimostra di <i>utilizzare da solo</i> la maggior parte delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli <i>perlopiù da solo/ integralmente da solo</i> , se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>da solo</i> tutte le risorse, gli strumenti e i materiali necessari <i>e di reperirli da solo</i> , se mancanti; inoltre per il 10: integra le richieste con apporti personali coerenti	/10
RESPONSABILITA' capacità di rispettare contenuti, fasi e tempi delle consegne.	L'alunn* dimostra di soddisfare <i>per nulla o poco</i> le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di soddisfare solo in parte le richieste, le fasi e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare gran parte/ la quasi totalità delle richieste, delle fasi e dei tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare tutte le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro; inoltre per il 10: lo studente lavora in modo particolarmente accurato	/10

ATTEGGIAMENTO:
partecipazione e
capacità di interagire
in modo adeguato e
rispettoso nel corso
delle attività proposte

Non ha dimostrato
interesse rispetto
agli argomenti
proposti/ha
dimostrato
interesse settoriale,
non ha interagito
né in autonomia né
sollecitato,
mantenendo un
atteggiamento
disinteressato.

Si è mostrato
sufficientemente
interessat* e ha
partecipato in
modo adeguato.

Ha mostrato
interesse e
partecipazione
adeguati/ adeguati
e propositivi

Ha mostrato
interesse e
partecipazione
notevoli/ notevoli e
ottimo spirito critico

/10

**GESTIONE DEI
RISULTATI DI
APPRENDIMENTO:**
capacità di essere
proattivi* nel gestire i
momenti di verifica,
propositivi* quando è
necessario un
recupero, capaci di far
tesoro delle
indicazioni del
docente per
migliorarsi.

Assente o scarsa
autonomia, efficacia e
costanza nel gestire i
momenti di verifica,
e/o nel proporsi
quando è necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente. Ha bisogno
dell'azione del
docente per attivarsi,
tende, però, a non
chiedere l'aiuto del
docente/del
compagno esperto
e/o non riesce a dar
seguito alle
indicazioni avute.

Autonomia, efficacia
e costanza
dimostrate solo in
parte nel gestire i
momenti di verifica,
e/o nel proporsi
quando è necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente. Spesso
chiede/ ha bisogno
dell'input del
docente/ del
compagno esperto
per attivarsi in tal
senso.

Autonomia,
efficacia e
costanza
soddisfacenti/sod-
disfacenti e
adeguate nel
gestire i momenti
di verifica, e/o nel
proporsi quando è
necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente

*Complete/
complete e notevoli*
autonomia,
efficacia e
costanza nel
gestire i momenti di
verifica, e/o nel
proporsi quando è
necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente

/10

Totale

/40

GRIGLIA DI PRODOTTO

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO O FINALE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
CORRETTEZZA	Elaborato che presenta numerosi e diffusi errori/risulta poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto/completamente corretto	Elaborato pienamente corretto/pienamente corretto e curato	/10
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSTI NELL'ELABORATO	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente e dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	/10

RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI PROPOSTI	L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono assenti/scarsi Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo approssimativo e impreciso.	L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono sufficienti. Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo semplice ed essenziale.	L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono discreti o buoni Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo preciso e abbastanza dettagliato.	L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono notevoli Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo completo, ragionato e approfondito.	/10
ORIGINALITA'	Elaborato poco significativo e/o privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e/o abbastanza originale	Elaborato ricco e/o significativo e/o originale	/10
Totale					/40