PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

FORME DI SVOLGIMENTO

LINEE OPERATIVE

FONTI PRINCIPALI

RUBRICA DI PROCESSO

GRIGLIA DI PRODOTTO



PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione:

consapevolezza e gestione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

Flessibilità e resilienza: capacità di gestire le transizioni e accettare le sfide

Benessere: cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona

Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti al contesto e al contenuto

Collaborazione: impegno nel riconoscere l'importanza della solidarietà e della legalità nella vita sociale



COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

> Mentalità di crescita: disponibilità al miglioramento

Pensiero critico: disponibilità al confronto e alla messa in discussione

Gestione
dell'apprendimento:
consapevolezza dei propri
interessi diapprendimento,
dei processi e delle
strategie preferite



PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione:

consapevolezza , gestione e regolazione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

Flessibilità e resilienza:

disponibilità a rivedere opinioni e ideein risposta ai cambiamenti dei contesti

Benessere: promozione della natura, con un pensiero critico e sistemico sulle questioni legate alla sostenibilità



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: capacità di assumere in modo proattivo la prospettiva altrui

Comunicazione:

comprendere e gestire interazioni in diversi contesti socio-culturali; creazione di contenuti digitali

Collaborazione: capacità di affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi



(CONOSCERE E APPRENDERE)

Mentalità di crescita:

consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere e migliorare

Pensiero critico: pensiero esplorativo e sviluppo di soluzioni innovative al fine di risolvere problemi

Gestione dell'apprendimento:

riconoscere e sviluppare il proprio potenziale



ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

BIENNIO

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Cittadinanza digitale

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

(modello nazionale)

TRIENNIO

Si approfondiscono i nuclei già trattati nel biennio, aggiungendo:

Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa (PAT)

Alfabetizzazione finanziaria (PAT)

Etica e tecnologia (ITT "Buonarroti")

Si garantisca nel corso del biennio e del triennio una equilibrata distribuzione dei nuclei tematici.



FORME DI SVOLGIMENTO

PER MODULI

Ore svolte durante l'anno, da docenti individuati dal CdC.

Valutazioni periodiche collegiali, nel primo e secondo quadrimestre.

INTENSIVA

Ore svolte in una settimana o comunque in un periodo unitario del secondo quadrimestre, da docenti individuati dal CdC.

Valutazione unica, collegiale, di prodotto, nel secondo quadrimestre. Si sospende la valutazione del primo quadrimestre.

In entrambe le forme si lavori su un progetto unitario, basato su un'idea forte costruita sul profilo e che tocchi anche più nuclei tematici; dare anche un titolo al percorso.



LINEE OPERATIVE

PROGRAMMARE

Individuazione referente di classe ECC (CdC ottobre) e individuazione della forma (a moduli o intensiva).

Programmazione e
perfezionamento della
programmazione dei moduli (CdC
ottobre e novembre). I percorsi
devono garantire il monte ore
minimo di 33 ore annuali.

Programmazione di tempi e modalità di valutazione

Il riferimento principale è costituito dai profili per competenze; si tenga conto della distrubuzione dei nuclei tematici

VALUTARE

Garantire due valutazioni a registro nel primo quadrimestre e due nel secondo

Le valutazioni sono sempre collegiali, espressione del CdC e condivise con modalità trasparenti (nelle sedute dei CdC o meno).

Le valutazioni saranno durante l'anno nei due periodi (forma a moduli) o unica nel secondo (forma intensiva).

VERIFICARE

Nelle sedute dei CdC verificare la regolarità dei moduli e delle valutazioni

SCRUTINI

Negli scrutini, intermedio (solo forma a moduli) e finale, il docente referente formula una proposta di valutazione da sottoporre al CdC.

RENDICONTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente referente prepara una tabella riassuntiva dei moduli svolti e dei nuclei tematici toccati, in modo da garantire una documentazione per il biennio e per il triennio.

Rendicontazione in documento finale classe quinta.



FONTI PRINCIPALI



DigComp 2.2 Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini

Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini

Traduzione in italiano







COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

IL CAPO PROVVISORIO DELLO SPATO

Varra la deliberazione dell'Assemblea Costituente, che nella seduta del 22 dicembre 1947 ha approvate la Costituzione della Repubblica Raliona; Viera la XVIII disposizione finale della Costituzione;

.....

la Costituzione della Repubblica Italiana nel seguente testo:

DRINGER DAND AMERICATE

Acr 4

L'Haria è una Repubblica derexendina, frantata sui lavore, La alverarità appurtiran al popula, che la correita arbi force e mii iliadii della

Aug. 2.

La Repubblica nicresses e garantiece i distributioni dell'access, sin exerca simple sin relle francazioni sociali sve al svedga is sua personalità, e richieste l'admentazioni dei fravoi indevigatali di solubrieta politica, remogrico e reciole.

Anv. 3.

Ant. 3.

Tatti i ottudisi lantao pari digalia sociole e sone egunli chreanti alta lugar, sunadistinuicao di assa, di liugar, di religios, di opiniosi galitiche, di condizioni
camanti, suna

personan e sociai.

È conquit della Repubblica rissorero più sistenti di ordina ucceruzio e asciala, che, institutto di fatto la Niberta e l'escalutativa di ratto la Niberta e l'esta prima all'assa dei cittatira, impedienne di piese artuppo della persona munca e l'offattira perioripazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, sociamina e sociale del

Ann. 4.

fin Republica rimmeno a tutti i citta-

Ogni cilitation ha il dover di svoig ere conde le groprie passibilità e la proprie alla, sa'attività e una l'escrese che conre d'escresse subriciale e suidinale della

l progresso emberiale

La Repubblica, una e individuble, ricecente e pressione le autonomie locali; ottus el servici che dipendone dalle Hano il più suppio decommento amainistrative, artepar i principi ed i matelii della una logistativa di estreren dell'autonomio e dell'

La Repubblico tutela can appasite norma

Ant. T. Le Stato e la Chiesa caticilea cese, s

I lero repperti com regulati dai Patti Lutermonni. Lo medificacioni dei Patti, anreliano delle duo parti, nen richiedono pre-

Aur. 8, Futto la oxafoscioni religiose sono

ratto is outcoment fergice some againto libere davanti alta legge. Le confessioni religione diverse dalla catno hanno diritto di organizazioni recondespri statuti, in quanto non contrastira



RUBRICA DI PROCESSO

VALUTAZIONE IN ITINERE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
AUTONOMIA: capacità di utilizzare da solo risorse (anche le proprie conoscenze e abilità), strumenti e materiali necessari e reperirli da solo se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare nessuna/ solo pochissime delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari, se mancanti non è in grado di reperirli da solo/ è in grado solo se guidato passo passo	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo alcune delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti, con il supporto iniziale del docente.	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo la maggior parte delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli perlopiù da solo/ integralmente da solo, se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo tutte le risorse, gli strumenti e i materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti; inoltre per il 10: integra le richieste con apporti personali coerenti	/10
RESPONSABILITA' capacità di rispettare contenuti, fasi e tempi delle consegne.	L'alunn* dimostra di soddisfare <i>per</i> <i>nulla</i> o <i>poco</i> le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di soddisfare solo in parte le richieste, le fasi e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare gran parte/ la quasi totalità delle richieste, delle fasi e dei tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare tutte le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro; inoltre per il 10: lo studente lavora in modo particolarmente accurato	/10



ATTEGGIAMENTO:

partecipazione e capacità di interagire in modo adeguato e rispettoso nel corso delle attività proposte Non ha dimostrato interesse rispetto agli argomenti proposti/ha dimostrato interesse settoriale, non ha interagito né in autonomia né sollecitato, mantenendo un atteggiamento disinteressato.

Si è mostrato sufficientemente interessat* e ha partecipato in modo adeguato.

Ha mostrato interesse e partecipazione adeguati/ adeguati e propositivi Ha mostrato interesse e partecipazione notevoli/ notevoli e ottimo spirito critico

/10

GESTIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

capacità di essere
proattiv* nel gestire i
momenti di verifica,
propositiv* quando è
necessario un
recupero, capaci di far
tesoro delle
indicazioni del
docente per
migliorarsi.

Assente o scarsa autonomia, efficacia e costanza nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente. Ha bisogno dell'azione del docente per attivarsi, tende, però, a non chiedere l'aiuto del docente/del compagno esperto e/o non riesce a dar seguito alle indicazioni avute.

Autonomia, efficacia e costanza dimostrate solo in parte nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente. Spesso chiede/ ha bisogno dell'input del docente/ del compagno esperto per attivarsi in tal senso.

Autonomia, efficacia e costanza soddisfacenti/sod disfacenti e adeguate nel gestire i momenti di verifica, e/o nel proporsi quando è necessario recuperare, e/o nell'integrare le indicazioni di miglioramento del docente

Complete/
complete e notevoli
autonomia,
efficacia e
costanza nel
gestire i momenti di
verifica, e/o nel
proporsi quando è
necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente

/10

Totale

/40



GRIGLIA DI PRODOTTO

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO O FINALE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
CORRETTEZZA	Elaborato che presenta numerosi e diffusi errori/risulta poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto/com plessivament e corretto	Elaborato pienamente corretto/pien amente corretto e curato	/10
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSTI NELL'ELABORATO	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacent e dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	/10



RIELABORAZIONE
DEI CONTENUTI
PROPOSTI

L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono assenti/scarsi

Evidenza
valutabile
insieme o in
alternativa a
quanto sopra:
Lo studente
ricostruisce il
percorso in
modo
approssimativo e
impreciso.

L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono sufficienti.

Evidenza
valutabile
insieme o in
alternativa a
quanto sopra:
Lo studente
ricostruisce il
percorso in
modo semplice
ed essenziale.

L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono discreti o buoni

Evidenza
valutabile
insieme o in
alternativa a
quanto sopra:
Lo studente
ricostruisce il
percorso in
modo preciso e
abbastanza
dettagliato.

L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono notevoli

evidenza
valutabile insieme
o in alternativa a
quanto sopra:
Lo studente
ricostruisce il
percorso in modo
completo,
ragionato e
approfondito.

/10

ORIGINALITA'

Elaborato poco significativo e/o privo di originalità

Elaborato semplice e poco originale Elaborato significativo e/o abbastanza originale

Elaborato ricco e/o significativo e/o originale

/10

Totale

/40

