

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

DIMENSIONI SPECIFICHE

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

FORME DI SVOLGIMENTO

LINEE OPERATIVE

FONTI PRINCIPALI

RUBRICA DI PROCESSO

GRIGLIA DI PRODOTTO

Aggiornate alla delibera della PAT
n. 709 del 26/05/2025

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

DIMENSIONI SPECIFICHE

LA TRASVERSALITÀ E L'UNITARIETÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'ideazione, la progettazione e la sperimentazione di un percorso unitario articolato in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari condivisi da più insegnanti.

Pratiche metodologiche coinvolgenti e innovative, porta gli studenti a sviluppare quelle competenze richieste dai nuovi sistemi sociali ed economici, per muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione.

L'APPROCCIO PER COMPETENZE

Gli elementi disciplinari (ad esempio a livello di contenuti e abilità specifiche) sono sviluppati e appresi perché legati a problemi ancorati alla lettura della realtà nella quale gli studenti vivono e sono chiamati a collocarsi in maniera consapevole e responsabile, quali membri di una comunità. capaci di catturare l'interesse e mobilitare le risorse personali in maniera integrale e motivante.

APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

Favorire metodologie che permettano agli studenti di attivare motivazioni, risorse cognitive, curiosità ed emozioni, migliorando così la loro capacità di acquisire e applicare conoscenze.

LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA CIVICA E DI CITTADINANZA

Una valutazione di tipo formativo, utile a individuare i punti di forza e di debolezza degli studenti nel corso del loro sviluppo: tale valutazione non si limita agli aspetti cognitivi, ma considera anche le dimensioni relazionali, sociali e di agentività.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - BIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione: consapevolezza e gestione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

Flessibilità e resilienza: capacità di gestire le transizioni e accettare le sfide

Benessere: cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona

Comunicazione: uso di strategie di comunicazione pertinenti al contesto e al contenuto

Collaborazione: impegno nel riconoscere l'importanza della solidarietà e della legalità nella vita sociale



COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

Mentalità di crescita: disponibilità al miglioramento

Pensiero critico: disponibilità al confronto e alla messa in discussione

Gestione dell'apprendimento: consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, dei processi e delle strategie preferite



Buonarroti

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

PROFILO PER COMPETENZE - TRIENNIO



COMPETENZE PERSONALI (DECIDERE E AGIRE)

Autoregolazione: consapevolezza, gestione e regolazione dei pensieri, delle emozioni e dei comportamenti

Flessibilità e resilienza: disponibilità a rivedere opinioni e idee in risposta ai cambiamenti dei contesti

Benessere: promozione della natura, con un pensiero critico e sistemico sulle questioni legate alla sostenibilità



COMPETENZE SOCIALI (RELAZIONARSI E PARTECIPARE)

Empatia: capacità di assumere in modo proattivo la prospettiva altrui

Comunicazione: comprendere e gestire interazioni in diversi contesti socio-culturali; creazione di contenuti digitali

Collaborazione: capacità di affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi



COMPETENZE COGNITIVE (CONOSCERE E APPRENDERE)

Mentalità di crescita: consapevolezza e fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere e migliorare

Pensiero critico: pensiero esplorativo e sviluppo di soluzioni innovative al fine di risolvere problemi

Gestione dell'apprendimento: riconoscere e sviluppare il proprio potenziale



Buonarroti

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

ORGANIZZAZIONE DEI NUCLEI TEMATICI

BIENNIO

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Cittadinanza digitale

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

(modello nazionale)

TRIENNIO

Si approfondiscono i nuclei già trattati nel biennio, aggiungendo:

Autonomia speciale del Trentino e dell' Alto Adige e relazioni con l' Europa (PAT)

Alfabetizzazione finanziaria (PAT)

Etica e tecnologia (ITT "Buonarroti")

Si garantisca nel corso del biennio e del triennio una equilibrata distribuzione dei nuclei tematici.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

FORME DI SVOLGIMENTO

PER MODULI

Ore svolte durante l'anno, da docenti individuati dal CdC.

Valutazioni periodiche collegiali, nel primo e secondo quadrimestre.

INTENSIVA

Ore svolte in una settimana o comunque in un periodo unitario del secondo quadrimestre, da docenti individuati dal CdC.

Valutazione unica, collegiale, di prodotto, nel secondo quadrimestre. Si sospende la valutazione del primo quadrimestre.

!

In entrambe le forme si lavori su un progetto unitario, basato su un'idea forte costruita sul profilo e che tocchi anche più nuclei tematici; dare anche un titolo al percorso.



Buonarroti

Istituto Tecnico Tecnologico Trento

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

LINEE OPERATIVE

PROGRAMMARE

Individuazione referente di classe ECC (CdC ottobre) e individuazione della forma (a moduli o intensiva).

Programmazione e perfezionamento della programmazione dei moduli (CdC ottobre e novembre). I percorsi devono garantire il monte ore minimo di 33 ore annuali.

Programmazione di tempi e modalità di valutazione

Il riferimento principale è costituito dai profili per competenze; si tenga conto della distribuzione dei nuclei tematici

VALUTARE

Garantire due valutazioni a registro nel primo quadrimestre e due nel secondo

Le valutazioni sono sempre collegiali, espressione del CdC e condivise con modalità trasparenti (nelle sedute dei CdC o meno).

Le valutazioni saranno durante l'anno nei due periodi (forma a moduli) o unica nel secondo (forma intensiva).

VERIFICARE

Nelle sedute dei CdC verificare la regolarità dei moduli e delle valutazioni

SCRUTINI

Negli scrutini, intermedio (solo forma a moduli) e finale, il docente referente formula una proposta di valutazione da sottoporre al CdC.

RENDICONTAZIONE

Alla fine dell'anno scolastico il docente referente prepara una tabella riassuntiva dei moduli svolti e dei nuclei tematici toccati, in modo da garantire una documentazione per il biennio e per il triennio. Rendicontazione in documento finale classe quinta.

EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

FONTI PRINCIPALI



DigComp 2.2
Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini

Con nuovi esempi di conoscenze, abilità e attitudini

Traduzione in italiano



GreenComp
The European sustainability competence framework




LifeComp
The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence




EntreComp: The European Entrepreneurship Competence Framework

RUBRICA DI PROCESSO

VALUTAZIONE IN ITINERE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
AUTONOMIA: capacità di utilizzare da solo risorse (anche le proprie conoscenze e abilità), strumenti e materiali necessari e reperirli da solo se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>nessuna/ solo pochissime</i> delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari, se mancanti <i>non è in grado</i> di reperirli da solo/ <i>è in grado solo se guidato passo passo</i>	L'alunn* dimostra di utilizzare da solo alcune delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli da solo, se mancanti, con il supporto iniziale del docente.	L'alunn* dimostra di <i>utilizzare da solo</i> la maggior parte delle risorse, degli strumenti e dei materiali necessari e di reperirli <i>perlopiù da solo/ integralmente da solo</i> , se mancanti.	L'alunn* dimostra di utilizzare <i>da solo</i> tutte le risorse, gli strumenti e i materiali necessari e <i>di reperirli da solo</i> , se mancanti; inoltre per il 10: integra le richieste con apporti personali coerenti	/10
RESPONSABILITA' capacità di rispettare contenuti, fasi e tempi delle consegne.	L'alunn* dimostra di soddisfare <i>per nulla o poco</i> le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di soddisfare solo in parte le richieste, le fasi e i tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare gran parte/ la quasi totalità delle richieste, delle fasi e dei tempi di lavoro	L'alunn* dimostra di rispettare tutte le richieste, le fasi di lavoro e i tempi di lavoro; inoltre per il 10: lo studente lavora in modo particolarmente accurato	/10

ATTEGGIAMENTO:
partecipazione e
capacità di interagire
in modo adeguato e
rispettoso nel corso
delle attività proposte

Non ha dimostrato
interesse rispetto
agli argomenti
proposti/ha
dimostrato
interesse settoriale,
non ha interagito
né in autonomia né
sollecitato,
mantenendo un
atteggiamento
disinteressato.

Si è mostrato
sufficientemente
interessat* e ha
partecipato in
modo adeguato.

Ha mostrato
interesse e
partecipazione
adeguati/ adeguati
e propositivi

Ha mostrato
interesse e
partecipazione
notevoli/ notevoli e
ottimo spirito critico

/10

**GESTIONE DEI
RISULTATI DI
APPRENDIMENTO:**
capacità di essere
proattivi* nel gestire i
momenti di verifica,
propositivi* quando è
necessario un
recupero, capaci di far
tesoro delle
indicazioni del
docente per
migliorarsi.

Assente o scarsa
autonomia, efficacia e
costanza nel gestire i
momenti di verifica,
e/o nel proporsi
quando è necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente. Ha bisogno
dell'azione del
docente per attivarsi,
tende, però, a non
chiedere l'aiuto del
docente/del
compagno esperto
e/o non riesce a dar
seguito alle
indicazioni avute.

Autonomia, efficacia
e costanza
dimostrate solo in
parte nel gestire i
momenti di verifica,
e/o nel proporsi
quando è necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente. Spesso
chiede/ ha bisogno
dell'input del
docente/ del
compagno esperto
per attivarsi in tal
senso.

Autonomia,
efficacia e
costanza
soddisfacenti/sod
disfacenti e
adeguate nel
gestire i momenti
di verifica, e/o nel
proporsi quando è
necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente

*Complete/
complete e notevoli*
autonomia,
efficacia e
costanza nel
gestire i momenti di
verifica, e/o nel
proporsi quando è
necessario
recuperare, e/o
nell'integrare le
indicazioni di
miglioramento del
docente

/10

Totale

/40

GRIGLIA DI PRODOTTO

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO INTERMEDIO O FINALE

	Iniziale 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10	Punteggio attribuito
CORRETTEZZA	Elaborato che presenta numerosi e diffusi errori/risulta poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto/completamente e corretto	Elaborato pienamente corretto/pienamente corretto e curato	/10
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESPOSTI NELL'ELABORATO	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente e dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	/10

<p>RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI PROPOSTI</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono assenti/scarsi</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo approssimativo e impreciso.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono sufficienti.</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono discreti o buoni</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo preciso e abbastanza dettagliato.</p>	<p>L'apporto/ il taglio personale e la rielaborazione sono notevoli</p> <p>Evidenza valutabile insieme o in alternativa a quanto sopra: Lo studente ricostruisce il percorso in modo completo, ragionato e approfondito.</p>	<p>/10</p>
<p>ORIGINALITA'</p>	<p>Elaborato poco significativo e/o privo di originalità</p>	<p>Elaborato semplice e poco originale</p>	<p>Elaborato significativo e/o abbastanza originale</p>	<p>Elaborato ricco e/o significativo e/o originale</p>	<p>/10</p>
<p>Totale</p>					<p>/40</p>