

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ– A.S. 2023-2024

Disciplina: Lingua inglese CTS, INS, AUS

PERIODO DIDATTICO: periodo 2 (classi terze e quarte)

Docente: Bucci Concetta Rosa

STRATEGIE DIDATTICHE

Metodologie didattiche (lezioni frontali, didattica laboratoriale, problem solving,...) e strumenti utilizzati

MODALITÀ DI LAVORO:

Le regole grammaticali verranno schematizzate dall'insegnante e verranno esercitate a livello orale, scritto e con esercizi online. I vocaboli verranno acquisiti grazie ad esercizi e a liste estrapolate autonomamente o fornite dall'insegnante. Si proporranno, inoltre, esercizi di ascolto. Si cercherà di svolgere diversi tipi di attività: lavori da svolgere singolarmente, a coppie, a piccoli gruppi e semplici dibattiti. I vari argomenti saranno affrontati con diverse modalità all'interno di un approccio comunicativo, esercitando le varie abilità: comprensione di un ascolto, comprensione di una lettura, produzione orale e scritta. La lingua inglese verrà usata il più possibile come mezzo di comunicazione in classe.

MATERIALE DIDATTICO

Testo consigliato: Fiocchi, *Grammar Files* Green Edition, Trinity Whitebridge, 2014.

Il materiale didattico sarà fornito anche dall'insegnante in forma cartacea o utilizzando la piattaforma di Google Classroom.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI VERIFICA:

Prova scritta o orale e scritta a conclusione di ogni modulo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà basata sull'acquisizione delle quattro abilità linguistiche (Writing, Reading; Listening e Speaking) e assegnata con verifica di fine modulo. Verranno prese comunque in considerazione: la partecipazione attiva e costruttiva, la disponibilità a intervenire nelle discussioni, lo sforzo fatto per migliorare il proprio livello di conoscenza della materia e la propria formazione in entrata, oltre alla efficacia dimostrata nell'uso della lingua orale e scritta per trasmettere un determinato messaggio, con scioltezza, appropriatezza del lessico, accuratezza nella pronuncia o nello spelling, nell'intonazione o nelle strutture prestate durante tutte le lezioni. Questi criteri saranno presi in considerazione soprattutto in caso di mezzi voti da arrotondare. L'arrotondamento sarà in eccesso se ci sarà riscontro positivo rispetto ai criteri sopraelencati.

ORGANIZZAZIONE MODULARE (UdA) DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVA AL PERIODO DIDATTICO

MODULI	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Modulo 1.2	settembre - ottobre	<p>Personal pronouns, objective pronouns, possessive adjectives, possessive case, possessive pronouns, whose (question word).</p> <p>Present simple of TO BE, definite and indefinite articles, WH questions, present simple of TO HAVE, prepositions (time and space), present simple of all verbs, adverbs of frequency, present continuous, present simple vs. present continuous, ing-form construction, stative verbs.</p> <p>Usi idiomatici con to be e to have.</p>	<p>Saper utilizzare correttamente i pronomi al soggetto e al complemento.</p> <p>Saper costruire frasi positive, negative e domande con i due tempi verbali studiati.</p> <p>Saper riconoscere i casi in cui si utilizza un tempo piuttosto dell'altro, considerando anche le caratteristiche dei verbi di stato e dei verbi di azione.</p> <p>Saper esprimere le varie casistiche dei possessivi.</p> <p>Saper riconoscere le parole scritte secondo le regole ortografiche inglesi da quelle americane.</p>	<p>Descrizione di abitudini, di attività in fase di svolgimento, formulare domande e risposte.</p> <p>Saper chiedere di chi è qualcosa e usare aggettivi e pronomi possessivi e genitivo sassone.</p> <p>Saper leggere, scrivere, comprendere all'ascolto e produrre semplici frasi o semplici dialoghi o testi su temi quotidiani, legati alla sfera personale, colloquiale e informale.</p>	
Modulo 2.2	Novembre - dicembre - gennaio	<p>Plural of nouns.</p> <p>Countable, uncountable nouns. Some, any, no, none, a lot of, much/many, how much/many.</p>	<p>Saper utilizzare singolare e plurale dei sostantivi.</p>	<p>Saper riconoscere e costruire il plurale di parole di uso comune.</p>	<p>Saper fare il plurale dei sostantivi e imparare i plurali irregolari di uso più comune.</p>

		<p>Comparatives and superlatives di uguaglianza, maggioranza e minoranza di aggettivi, avverbi, dopo i verbi, di sostantivi plurali e di sostantivi singolari non numerabili.</p> <p>(Educazione civica e cittadinanza): Human rights: proposti dei testi sui diritti umani da comprendere e commentare; gli studenti vengono valutati nell'esprimere i loro commenti e opinioni su di essi.</p>	<p>Riconoscere sostantivi numerabili e non numerabili e i relativi quantificativi.</p> <p>Saper comparare due persone o oggetti rispetto a una qualità espressa da un aggettivo, rispetto al modo in cui avviene un'azione espressa</p>	<p>Saper comparare due o più parti rispetto a qualità espresse da aggettivi, avverbi.</p> <p>Saper comparare due o più parti rispetto a nomi numerabili, non numerabili e rispetto a verbi.</p>	<p>Distinguere i sostantivi numerabili da quelli non numerabili.</p> <p>Utilizzare i quantificatori.</p> <p>Comprendere e produrre frasi di comparazione tra due termini di paragone per quanto concerne qualità, modalità e quantità.</p>
Modulo 3.2	Febbraio - marzo - aprile	<p>English phonetics: cenni</p> <p>Simple past and past continuous.</p> <p>Used to and would (habits in the past),</p> <p>Present perfect, present perfect continuous.</p>	<p>Saper coniugare verbi regolari e irregolari ai tempi verbali past simple e continuous</p> <p>Saper coniugare i verbi nei tempi simple past, past continuous, present perfect e present perfect continuous.</p> <p>Saper esprimere abitudini al passato</p> <p>Saper comprendere testi con questi tempi verbali e saper scegliere il tempo verbale giusto per descrivere o raccontare una o più azioni passate, anche simultanee e anche ancora attive nel presente</p>	<p>Saper parlare e scrivere di eventi passati.</p> <p>Saper parlare di eventi iniziati nel passato e ancora attivi nel passato.</p> <p>Descrizione di abitudini, azioni in via di svolgimento e azioni passate.</p> <p>Saper parlare di azioni passate con una durata significativa per i fatti avvenuti simultaneamente.</p>	<p>Comprendere e produrre testi scritti e orali utilizzando</p> <p>i tempi verbali simple past, past continuous, present perfect simple e continuous.</p>
Modulo 4.2	Maggio - giugno	<p>Future forms (will, be going to, present continuous, future continuous).</p>	<p>Saper coniugare i verbi al future simple, present continuous (usato</p>	<p>Descrizione di eventi futuri, programmi, decisioni, promesse.</p>	<p>Produrre e comprendere testi scritti e orali</p>

			per il futuro), future continuous e to be going to. Saper scegliere tra queste diverse espressioni future.		utilizzando i tempi del futuro in modo adeguato
Modulo 5.2	Settembre - ottobre	Modali e funzioni comunicative Tutti i modali e gli altri verbi con significato simile ai modali (needn't, dare, allow, have to, want, be able, ...)	Utilizzare i più semplici verbi modali (can, could, would, must, should) Saper utilizzare i verbi modali principali e saperne comprendere i significati. Saper distinguere le appartenenze dei modali a diversi registri.	Esprimere capacità, permesso, obbligo o dovere. Esprimere potere, dovere e volere.	Comprendere e saper esprimere con semplici verbi modali frasi riguardanti la sfera del potere, volere e dovere. Comprendere le varie funzioni comunicative dei verbi modali.
Modulo 6.2	Novembre - dicembre - gennaio	Present perfect, present perfect continuous. past perfect simple e continuous. (Educazione civica e cittadinanza) Gli studenti approfondiscono il concetto di sostenibilità ambientale tramite lettura di articoli in lingua. Ognuno esprime la propria opinione su come migliorare la situazione e commenta il testo oralmente.	Saper coniugare verbi al present perfect simple e continuous, valutando i significati e le possibilità di usare tali tempi verbali a seconda della natura del verbo da utilizzare. Saper raccontare abitudini passate e utilizzare il tempo past perfect e past perfect continuous per evidenziare ulteriori piani del passato.	Esprimere capacità, permesso, obbligo o dovere. Descrizione di eventi passati ed abitudini nel passato. Redigere definizioni e riassunti; esporre contenuti di testi scritti e audiovisivi e interagire brevemente sugli stessi riassumendo o riarticolandoli.	Comprendere e produrre semplici messaggi scritti e orali a proposito di azioni passate e iniziate nel passato e ancora attive, oppure recentemente concluse ma con evidente effetto nel presente; riguardo abitudini nel passato e azioni avvenute prima di azione menzionate con l'uso del simple past.
Modulo 7.2	Febbraio - marzo - aprile	Future forms - Review (will, be going to, present continuous, future continuous, future perfect). Reported speech.	Saper formare frasi e testi utilizzando le varie espressioni per il futuro, comprendendone le diversità.	Descrizione di eventi futuri, programmi, decisioni, promesse. Riportare un discorso diretto in modalità	Comprendere e produrre messaggi scritti e orali su azioni future e discorso indiretto, applicando le dovute modifiche a tempi verbali, espressioni di

			<p>Saper riportare un discorso diretto nel vari casi dei diversi tempi verbali.</p> <p>Saper riportare una domanda, un ordine,...</p>	<p>indiretta utilizzando diversi tempi verbali.</p>	<p>tempo, di spazio e ai pronomi.</p>
Modulo 8.2	Maggio - giugno	<p>Present conditional</p> <p>Perfect conditional</p> <p>If clauses: zero, first, second, third.</p>	<p>Saper parlare e scrivere frasi ipotetiche che esprimono certezza, probabilità, possibilità e impossibilità.</p>	<p>Formulare frasi condizionali nei casi della probabilità, possibilità e impossibilità.</p> <p>Familiarizzare con la tipologia testuale descrittiva e esporre contenuti di testi letti in classe.</p>	<p>Utilizzare correttamente tutti i verbi modali studiati e comprenderne il significato.</p> <p>Comprendere e utilizzare le strutture delle frasi ipotetiche inglesi.</p>